

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фроловой Олеси Сергеевны
«Формирование инновационной компетенции педагога в процессе
внутришкольного повышения квалификации», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

В своем исследовании О.С. Фролова обращается к одной из самых актуальных проблем современного российского образования - оптимизации процесса организации и осуществления дополнительного профессионального образования педагогов в виде внутришкольного повышения квалификации.

Во введении автореферата представлена общая характеристика работы, четко отражен научный аппарат исследования, обоснованно изложена теоретическая и практическая значимость, определена новизна исследования, представлены основные этапы, обоснована достоверность полученных результатов, их апробация и внедрение.

Методологический уровень исследования представлен идеями системного, деятельностного, компетентностного, средового и инновационного подходов, что позволило автору выявить и обосновать сущность, выявить структуру и определить уровни проявления инновационной компетенции педагога, смоделировать процесс ее формирования в условиях внутришкольного повышения квалификации.

Материалы автореферата дают основание рассматривать диссертационную работу О.С. Фроловой как научное обобщение собственных разработок и исследований и выделить научную новизну результатов:

- уточнено содержание понятия «инновационная компетенция педагога» как компонента профессиональной компетентности, обеспечивающего инновационный уровень и качество образовательного процесса, воплощение актуальных и потенциальных способностей его субъектов. Выделены компоненты, критерии и показатели инновационной компетенции педагога, которые позволили определить уровни ее развития;
- раскрыта специфика внутришкольного повышения квалификации, отражающая процессуальные (содержание, этапы, логика), динамические (устойчивость, интенсивность, пропорциональность), результативные (продуктивность, эффективность) аспекты внутришкольного формирования инновационной компетенции всех педагогов;
- разработана и экспериментально проверена педагогическая модель, воспроизводящая существенные свойства процесса формирования

инновационной компетенции педагога, характеризующая целевой, методологический, содержательный, формирующий и результативный блоки; – определена и научно обоснована совокупность педагогических условий, влияющих на формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: организационные (реализация контекстного обучения, актуализация творческого потенциала педагога, применение инновационных технологий), психологические (стремление педагога к самореализации, субъектная позиция, индивидуально-дифференцированный подход) и управленческие (нормативно-правовое обеспечение системности и систематичности повышения квалификации, планирование и мониторинг научно-исследовательской деятельности, создание и поддержание традиций инновационной профессионально-образовательной среды).

Разработанная соискателем модель формирования инновационной компетенции педагога дополняет научные представления о содержании и развивающих возможностях внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Педагогический практикум «Совершенствование инновационной компетенции педагога», логично включает теоретический и практический разделы; соответствующее содержательно-методическое обеспечение – формы (лекции, семинары, дискуссии, дебаты, практическая работа, инновационный урок, организационно-деятельностная игра, мозговой штурм, круглые столы), в том числе формы неформального образования (экспериментальная площадка, тренинги, научно-практические конференции, вебинары, научно-проектный консалтинг, сетевое взаимодействие); методы (проблемного обучения (проблемная ситуация, творческие задачи, эвристические вопросы), проектный (инновационный проект), игровой (инновационная игра), кейс, эссе, портфолио, психологические упражнения, консультирование, тестирование, самоанализ, презентация); и этапы последовательного развития компонентов инновационной компетенции педагога (аналитический, развивающий, обобщающий).

Содержание автореферата и публикаций (21, в том числе 4, входящих в реестр ВАК РФ) отражает разработанные идеи и выводы диссертации, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику посредством проведения педагогического эксперимента. Внедрение результатов исследования подтверждено участием О.С. Фроловой на конференциях различного уровня.

Материалы автореферата дают основания утверждать, что диссертационная работа О.С. Фроловой «Формирование инновационной

компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации», отвечает требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор О.С. Фролова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры гуманитарных
наук и психологии,
заместитель директора
Института дополнительного
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный
технический университет»

Марьям Даниловна Ильязова

Почтовый адрес организации:
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 16
Тел. +7 (8512) 61-41-45
e-mail: post@astu.org



Подпись *Ильязовой Марьям*
ЗАВЕЩАЮ
Начальник отдела кадров *Даниловна*
ФГБОУ ВО «АГТУ» Любиш Н.М.
20.10.2018